Приложение 3

к плану работы отделения социального

приюта для

детей и подростков на 2025 год

**План работы педагога-психолога**

**отделение социального приюта для детей и подростков**

Основные задачи ОАУСО «Пестовский КЦСО» отделение социального приюта для детей и подростков:

1. Повышение психологической устойчивости и формирование психологической культуры несовершеннолетних и их родителей в сферах межличностного, семейного и родительского общения.
2. Раннее выявление жестокого обращения с несовершеннолетними детьми в семье в рамках проведения профилактической работы с родителями, несовершеннолетними воспитанниками и сотрудниками приюта.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактике вредных зависимостей.
4. Расширение социальных контактов подростков, включение в разнообразные виды деятельности, содействие в планировании перспективной жизненной позиции.
5. Совершенствование системы воспитания личностных качеств, индивидуальных интересов и способностей воспитанников приюта; анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.
6. Взаимодействие сотрудников учреждения, направленное на создание благоприятных условий для максимально полной адаптации – организация раннего выявления социального неблагополучия семей с детьми и комплексной работы с ними для предотвращения распада семьи, и лишения родительских прав.
7. Обеспечение внедрения и распространения современных технологий профилактической и реабилитационной работы с детьми, пострадавшими от жестокого обращения, в том числе жертвами преступлений сексуального характера, и их семьями.

**Основные направления деятельности:**

- работа с семьей

- работа с воспитанниками

- организационно-методическая деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Ожидаемый результат** | **Сроки выполнения** |
| **Работа с семьей** |
| 1. | Диагностика семьи с целью определения типа семьи, стиля отношений в семье, характера взаимоотношений родителей с ребенком, оценка стресс-факторов в семье. | Сбор информации о семье и семейных взаимоотношения, выявление основных проблем семьи. Профилактика семейных дисфункций и налаживание семейных коммуникаций. | В течение периода пребывания н\л в отделении социального приюта |
| 2. | Посещение семей воспитанников отделения с целью профилактической, просветительской, правовой и консультативной работы. |  Повышение социального статуса семьи. Обеспечение защиты прав и законных интересов семьи. | В течение периода пребывания н\л в отделении социального приюта |
| 3. | Психолого-педагогическое консультирование родителей по запросу | Устранение причин, условий, стресс-факторов, вызывающих неблагополучие в семье | В течение периода пребывания н\л в отделении социального приюта |
| 4. | Проведение разъяснительной работы среди родителей о пагубности употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения (индивидуальные консультации). | Ограничение и избавление от пагубных привычек членов семьи несовершеннолетних | В течение периода пребывания н\л в отделении социального приюта |
| 5. | Содействие семье в избавлении от пагубных привычек | Убеждение родителей в необходимости обратиться за консультацией к врачу-наркологу и при необходимости, пройти курс лечения от алкогольной зависимости. | В течение периода пребывания н\л в отделении социального приюта |
| 6. | Оформление информационных стендов для родителей | Информирование родителей по актуальным проблемам в развитии и воспитании ребенка. | В течение периода пребывания н\л в отделении социального приюта |
| 7. | Проведение воспитательно-профилактической работы с родителями: (родительские часы)- «Принципы взаимодействия взрослых и детей».- «Типы воспитания детей».- «Необходимость создания благоприятного климата в семье».- «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке».- «Детская агрессия: причины, проявление, пути преодоления».- «Как воспитывать детей без насилия».- «Роль семьи в развитии личности ребенка».- «Повышение информированности родителей о формах насилия в отношении детей и ответственности за действия, направленные против детей, правилах безопасности в целях предотвращения преступных посягательств».- «10 правил воспитания ребенка».- Круглый стол «Возрастные особенности подросткового периода».- «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях». | Устранение причин и условий стресс-факторов, вызывающих неблагополучие в семье.Просвещение родителей с методами воспитания детей без применения насилия над ними | В течение периода пребывания н\л в отделении социального приюта |
| **Работа с воспитанниками** |
| 11. | Первичная диагностика вновь поступивших детей:- выявление особенностей психического развития н\л;- выявление личностных особенностей;- определение эмоционального состояния н\л. | Своевременное оказание психологической помощи н\л | Первые 10 рабочих дней с момента поступления н\л в учреждение |
| 22. | Проведение итогового психолого-педагогического обследования об уровне психического развития н\л. | Подведение итогов реализации индивидуальной программы реабилитации. | За 7 дней до выбытия н\л из учреждения. |
| 33. | Групповая коррекционно-развивающая работа направленная на развитие коммуникативных способностей, личностно-эмоциональному развитию н\л, занятия по психо-гимнастике, релаксации коррекции эмоционального неблагополучия у детей средствами арт-терапии, противодействию жестокого обращения с детьми.Программы:- «Спокойствие, только спокойствие»- «Развитие познавательных способностей»- «Как научить детей сотрудничать».- «Умники и умницы»- «На тропе доверия».-«Сохранение психологического здоровья детей средствами арт-терапии»- «Песочные фантазии» | Оказание помощи несовершеннолетним, перенёсшим психофизическое насилие.Формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактике вредных зависимостей.Гармонизация общего психоэмоционального состояния ребенка.Преодоление возможных трудностей в личностном развитии детей, создание комфортного микроклимата для ребенка.Содействие несовершеннолетним в профессиональной ориентации и получение специальности и образования. | В течение периода пребывания ребенка в социальном приюте для детей и подростков. |
| **Организационно-методическая деятельность** |
| 11. | Планирование работы по программам внутри учреждения на 2025 год.Обзор нормативно-правовых актов в сфере социальной защиты населения | Введение в проблему, знакомство с графиком работы, работы по программам. | январь |
| 22. | Проведение СПМПк с целью определения методов и приемов воспитания и обучения каждого конкретного воспитанника | Определение форм взаимодействия между воспитателями и воспитанниками отделения. | Согласно графика проведения СПМПк |
| 33. | Индивидуальная консультация с вновь поступившими специалистами (особенности ребенка, пережившего насилие, жестокое обращение). | Подведение итогов реализации индивидуальной программы реабилитации. | Подведение итогов реализации индивидуальной программы реабилитации. |
| 44. | Выступление на МО по темам: 1. Работа с семьями и детьми, находящимися в социально-опасно положении. Работа со случаем (практическое занятие).
2. Метафорические арт-терапевтические инструменты в работе с детьми и подростками. Сочетание арт-терапии и работы с применением метафорических карт.
3. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение в устранение причин и условий, способствующих этому.
4. Метафорические ассоциативные карты в работе с родителями и детьми.
5. Работа с детскими страхами с помощью интерактивной песочницы.
6. Обобщение опыта работы комнаты по игровой терапии для детей, перенесших насилие, с агрессивным поведением.
 | - уменьшение факторов риска приводящих к безнадзорности правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами.- повысить  профессиональное мастерство педагогов посредством использования арт-терапевтических технологий для формирования эмоциональной стабильности и восстановления психологического здоровья несовершеннолетних.-организации профилактической работы по предупреждению самовольных уходов среди воспитанников.- снятие психологического и эмоционального напряжения;-создание атмосферы безопасности и доверия-профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья детей.- обобщение опыта работы комнаты по игровой терапии. | февральапрельМайСентябрьдекабрь |

09.01.2025 г. Педагог-психолог: