

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения протокол №3 от 20.04.2019

УТВЕРЖДЕНА
приказом ОАУСО «Пестовский
КЦСО» от 29.04.2019 №36

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБАМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ И КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-
РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

«Радость воспитания»

Авторы-составители:
Михайлова Наталья Владимировна,
педагог-психолог
Королева Тамара Владимировна,
психолог

г. Пестово

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа психологической направленности «Радость воспитания» предназначена для родителей с неадекватными стилями семейного воспитания, при коммуникативных нарушениях в семье: разобщённость, перверсия ролей и т.д. Программа актуальна при поведенческих проблемах детей: негативизм, лживость, воровство и т.д., связанных с проблемами в семье.

Опыт практической работы показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой: родители часто жалуются на проблемы с детьми. А ведь от того, насколько успешно родители решают проблемы воспитания детей в семье, в конечном счете, зависит насколько родители и дети счастливы, и приносит ли им удовольствие общение друг с другом.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. И хотя родители как центр ориентации и идентификации отступают в подростковом и юношеском возрасте на второй план, это относится лишь к определенным областям жизни. Для большинства молодых людей родители, и особенно мать, остаются главными эмоционально близкими лицами и в этом возрасте. Так семья остается ведущим институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности ребенка, его социализации.

В последнее время отмечается некоторое падение воспитательной роли семьи; в стране происходят серьезные изменения условий формирования личности, наблюдаются сложные условия экономической и политической нестабильности, происходит ломка традиционных ценностей, и поэтому проблема влияния семьи на процесс становления личности носит актуальный характер.

Предложенный вариант программы для родителей и детей, направлен на поиск совместных решений, сближения двух миров – столь близких, взаимозависимых, но не всегда мирно сосуществующих.

Целью данной программы является формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях; сплочение детей и родителей. А также гармонизация детско-родительских отношений с помощью проведения совместных мероприятий.

При работе с детско-родительской парой в данном направлении реализуются следующие **задачи**:

1. Сплочение членов семьи.
2. Гармонизация внутрисемейных отношений

3. Развитие коммуникативных навыков детей, повышение самооценки.

4. Положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми.

Целевая аудитория, на которую рассчитана программа и срок ее реализации.

В программе участвуют родители и дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста и подростки.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Организация занятий: программа включает в себя 14 занятий. Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в месяц по 60 минут. Ежемесячно проводится одно совместное практическое занятие для детей и родителей и одно теоретическое для родителей. Программа состоит из 7 занятий – совместных практических для родителей и детей, 6 занятий теоретических – только с участием родителей, 1 занятие – совместное завершающее.

Структура занятий:

1. Приветствие, разминка.
2. Работа по теме: игры, рисование, дискуссии, упражнения.
3. Рефлексия.

Методические средства, используемые в программе:

коммуникативные игры, совместная деятельность родителей и детей (рисование, конструирование), ролевое моделирование.

Игровое содержание этой программы строилось с использованием игр и упражнений разных авторов, а также собственных модификаций.

Структура цикла:

Диагностический этап. Проводится на предварительной встрече психолога с детско-родительской парой и на заключительном занятии.

Задача: диагностика стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей.

Для родителей: опросник (АСВ); методика PARI «опросник родительских установок»; тест-опросник (ОРО) А.Я. Варг, В.В. Столин; семейная социограмма.

Для детей: кинетический рисунок семьи Р. Бернс, С. Кауфман), анкетирование, семейная социограмма.

Практические (совместные) занятия для родителей и детей.

Основные задачи:

1. Знакомство участников, формирование в группе атмосферы доверия и безопасности.
2. Обучение навыкам сотрудничества родителя и ребенка.
3. Снятие у детей барьеров в общении со взрослыми.
4. Развитие навыков рефлексии.

Теоретические занятия для родителей.

Основные задачи:

1. Обучение родителей навыкам эффективного общения с детьми.

2. Апробация и освоение новых способов общения и взаимодействия, рефлексия полученного опыта.

Завершающий.

Основные задачи:

1. Подведение итогов.
2. Подтверждение эффективности программы посредством диагностики участников.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате реализации программы, ожидается положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми. Сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка.

Диагностика проводится до начала занятий на предварительной встрече психолога с детско-родительской парой и по завершении цикла занятий на последней встрече.

Родители заполняют опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ), оценивают по пятибалльной шкале межличностное общение с ребенком, выполняют совместный рисунок семьи с ребенком на одном листе.

Дети выполняют кинетический рисунок семьи.

Психолог оценивает уровень коммуникативных навыков детей методом стандартизированного наблюдения.

На заключительной встрече, по окончании цикла, родители заполняют анкету участника тренинга, вновь оценивают свое межличностное общение с ребенком, дети и родители заполняют семейную социограмму, дети выполняют кинетический рисунок семьи. Психолог оценивает уровень коммуникативных навыков детей по трехбалльной шкале.

Эффективность программы измеряется по качественному анализу рисуночных проб, положительной динамикой в оценках родителей своих взаимоотношений с детьми, повышению коммуникативных навыков детей.

Тематический план программы «Радость воспитания»

Тема	Время проведения	Цель	Сроки реализации	Форма проведения
Раздел 1. Диагностические мероприятия для родителей				
1. Опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ)	45 мин.	Выявление нарушений процесса воспитания	Май 2019 г.	Групповое тестирование
2. Заполнение анкеты «Оценка своих взаимоотношений с ребенком»	20 мин.	Оценка родителями своих взаимоотношений с ребенком	Май 2019 г.	Индивидуальное тестирование

3. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варг, В.В. Столин Опросник родительских установок (PARI)	45 мин.	Получение информации о ситуации в семье исследуемого родителя	Май 2019 г.	Групповое тестирование
4. Выполнение проективной методики «Семейная социограмма»	45 мин.	Получение информации о межличностных семейных отношениях	Май 2019 г.	Индивидуальное тестирование
Диагностические мероприятия для детей				
1. Выполнение кинетического рисунка семьи	45 мин.	Получение информации о субъективной семейной ситуации исследуемого ребенка	Май 2019 г.	Групповое тестирование
2. Выполнение проективной методики «Семейная социограмма»	30 мин.	Выявление положения ребенка в системе межличностных семейных отношений	Май 2019 г.	
3. Диагностика коммуникативных навыков ребенка	20 мин.	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков ребенка	Май 2019 г.	Индивидуальная беседа
Раздел 2. Практические занятия для детей и родителей				
Занятие № 1 1. Разминка Упражнения: «Помнишь мое имя?», «Символ», «Меняемся местами» 2. Основная часть Упражнения: «Фигуры», «Сиамские близнецы», «Тень» 3. Завершение	1 час	Знакомство, повышение уровня доверия между участниками. Сотрудничество родителя и ребенка	Июнь 2019 г.	Групповая (родители совместно с детьми)

<p>группы Упражнение «Клубок»</p>				
<p>Занятие № 2 1.Разминка Упражнения: «Снежный ком», «А я еду!» 2. Основная часть Упражнения: «Родители и дети», «Слепой», «Мозговой штурм. (Афоризмы о семье)». 3. Завершение группы Упражнение «Волшебная палочка»</p>	1 час	Повышение групповой сплоченности. Сотрудничество родителя и ребенка	Июль 2019 г.	Групповая (родители совместно с детьми)
<p>Занятие № 3 1. Разминка Упражнения: «Лобное место», «Путаница», «Найди себе пару» 2. Основная часть Упражнения: «Слепое слушание», «Что говорит тебе кукла?» «Построение» 3. Завершение группы Рефлексия, получение обратной связи</p>	1 час	Сотрудничество родителя и ребенка. Диагностика тревожных состояний	Август 2019 г.	Групповая (родители совместно с детьми)
<p>Занятие № 4 1. Разминка Упражнения: «Комплименты», «Кричалки – шепталки - молчалки»,</p>	1 час	Сотрудничество родителя и ребенка. Выявление уровня самостоятельности ребенка. Выявления уровня волевой регуляции ребенка	Сентябрь 2019 г.	Групповая (родители совместно с детьми)

<p>«Дыхание доброго животного»</p> <p>2. Основная часть Упражнения: «Водитель», «Мне нравится», «Мозговой штурм (Ты остался один дома)».</p> <p>3. Завершение группы Упражнение «Подарки». «Дыхание доброго животного»</p>				
<p>Занятие № 5</p> <p>1. Разминка Упражнения: «Снежный ком», «Передай предмет», «Что можно сделать с предметом?»</p> <p>2. Основная часть Упражнения: «Похвастайся мамой (папой)», «Семейный портрет»</p> <p>3. Завершение группы Упражнение «Лобное место»</p>	1 час	Сотрудничество родителя и ребенка. Диагностика внутрисемейных отношений	Октябрь 2019 г.	Групповая (родители совместно с детьми)
<p>Занятие № 6</p> <p>1. Разминка Упражнения: «Поздороваемся частями тела», «Паровозик я + хороший»</p> <p>2. Основная часть Упражнения: «Совместное творчество», «Поссорились», «Коллаж семьи»</p>	1 час	Сотрудничество родителя и ребенка. Актуализация ценности семьи	Ноябрь 2019 г.	Групповая (родители совместно с детьми)

3. Завершение группы Упражнение «Аплодисменты»				
Занятие № 7 1. Разминка Упражнения: «Я + ты», «Согласованность действий» 2. Основная часть Упражнения: «Репортер», «Семейные заповеди», «Мне кажется, что мы похожи» 3. Завершение группы Рефлексия, получение обратной связи	1 час	Сотрудничество родителя и ребенка. Исследование семейных ценностей и традиций	Декабрь 2019 г.	Групповая (родители совместно с детьми)
Раздел № 3. Занятия для родителей (теоретические)				
Занятие № 1 «Мир детства - мир взрослого»	1 час	Осознание родительской позиции в семье. Повышение педагогической компетентности у родителей	Июнь 2019 г.	Групповая (только родители)
Занятие № 2 «Безусловное принятие ребенка»	1 час	Повышение педагогической компетентности у родителей. Осознание позитивной родительской позиции безусловного принятия ребенка	Июль 2019 г.	Групповая (только родители)
Занятие № 3 «Трудности общения с ребенком»	1 час	Развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии. Осознание разницы	Август 2019 г.	Групповая (только родители)

		между миром ребенка и взрослого		
Занятие № 4 «Наши эмоции – друзья или враги»	1 час	Определение эмоциональные состояния нами управляют. Проигрывание ролевых эмоциональных состояний в конфликте	Сентябрь 2019 г.	Групповая (только родители)
Занятие № 5 «Семейные конфликты»	1 час	Определение стиля поведения в конфликте. Определение эмоциональных состояний при взаимодействии с детьми	Октябрь 2019 г.	Групповая (только родители)
Занятие № 6 «Мы – счастливая семья»	1 час	Осознание своих индивидуальных качеств. Повышение педагогической компетентности родителей	Ноябрь 2019 г.	Групповая (только родители)
Раздел № 4. Завершающий этап				
Занятие № 1 «Рефлексия пройденного» Подведение итогов	1 час	Подведение итогов. Заключительная диагностика. Вручение грамот и фотографий	Декабрь 2019 г.	Групповая (родители совместно с детьми)

Форма проведения занятий – тренинг.

Выдерживается вся структура тренинга: разминка, основное содержание, практическое закрепление и рефлексия. Данная форма позволяет не только дать теоретические знания, но и сформировать необходимые умения и навыки.

Список использованной литературы

1. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. М.: Генезис, 1999.
2. Григории Н. Программа «Связующая нить»./ Школьный психолог, 1999.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? ЧеРо Творческий Центр», Москва, 2005г.
4. Захаров А.И.«Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. – М., 1989.
5. Изард К.Е. Эмоции человека. – М., 1980.
6. Кипнис М. Тренинг семейных отношений, ч.1, М.:Ось – 89, 2006.
7. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, Генезис, Москва, 2003.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей (популярное пособие для родителей и педагогов), «Академия развития», Ярославль, 1996 г.
9. ЛеШан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. Пособие для родителей, которые не спешат стать бабушками и дедушками. Изд-во: Прайм-Еврознак, 2009 г.
10. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками, М., Academia, 2003.
11. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: Пер. с англ., М.: Прогресс, 1990.д
12. Сатир В. Как строить себя и свою семью. Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
13. Станкин М.И. Психология общения. Курс лекций, МПСИ, 2003.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения /Практическое пособие М.; Генезис, 1999.
15. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании. – М.: Генезис, 2004.
16. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога/ Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
17. Шоттенлоэр Г.« Рисунок и образ в гештальттерапии, С. –П, Изд-во Пирожкова, 2001.
18. Яничева Т.Г. Полезная книга для хороших родителей: Ответы психологов на вопросы родителей. – СПб.: «Речь», 2007.